

держки данной категории детей, разработку практико-ориентированной модели социально-педагогического сопровождения.

Вергелес Е.
НТУ «ХПИ»

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИЙ ДЛЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

С начала XXI в. украинское общество стремится преодолеть кризис, связанный с переходом к новой социально-экономической системе. Особенности данного перехода выступают как изменение привычного уклада жизни, так и изменения в духовной сфере, переоценка ценностей. Эти процессы затрудняют взаимоотношения человека с окружающим миром и требуют чрезвычайного перенапряжения его психики, особенно страдает эмоциональная сфера. Возникает вопрос сущности эмоций и их значимости для благополучия человека.

Эмоция – особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания передаёт не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта. Эмоции связывают действительность и потребности. Эволюционное значение эмоций заключается в том, что они обеспечили новый тип мотивации, новые поведенческие тенденции и большую вариативность поведения, необходимые для успешного взаимодействия индивида с окружающей средой и для успешного его приспособления (адаптации). Эмоции нужны для выживания и благополучия людей. Не обладая эмоциями, то есть не умея испытывать радость и печаль, гнев и вину, человек теряет свою целостность и испытывает сложности в выполнении профессиональных и личностных задач.

Психолог как специалист, работающий с проблемами современного человека (прогрессивного человека), обязан иметь качественные знания, умения, навыки в эмоциональной сфере. Однако сегодня профессиональ-

ное образование психолога практически целиком направлено на развитие когнитивной сферы. Поэтому продолжает оставаться открытым вопрос формирования практических навыков работы с эмоциональными состояниями (как собственными, так и окружающих) у психологов в процессе профессиональной подготовки.

Вильчик А.
КНУТД

РОЛЬ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

В современных условиях особую актуальность приобретает проблема подготовки студентов и формирование профессиональной компетенции будущих специалистов. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений, проявляющаяся в широком их применении в личностно-профессиональной деятельности в любой сфере, позволила обосновать возрастающую роль педагогики и психологии в подготовке современного специалиста.

Востребованность психолого-педагогических знаний и умений в указанном аспекте определяется возрастающей ролью образования и воспитания студенческой молодежи на современном этапе социально-экономического развития, а именно: образование и воспитание обеспечивают развитие и воспроизводство человеческого капитала, который становится ведущей движущей силой устойчивого социально-экономического развития. С позиций педагогики человеческий капитал можно определить как совокупность знаний и опыта, ценных личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих мотивированную способность и готовность специалиста эффективно решать разнообразные социально-личностные и профессиональные задачи.

Возрастание роли психолого-педагогических знаний, умений, образования в развитии человеческого капитала определяется следующими факторами: